

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 167» городского округа Самара  
443070 г. Самара, ул. Дзержинского, 32, тел. 268-98-13  
E-mail: shk167@mail.ru

---

---

# **НАСТАВНИЧЕСТВО 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Этапы реализации программы многофункционального наставничества педагогических кадров в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара в 2023 – 2024 уч.г.**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Срок</b>
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</li> <li>2. Выбор аудитории для поиска наставников.</li> <li>3. Информирование и выбор форм наставничества.</li> </ol>	Издание приказа о запуске программы наставничества.	Сентябрь 2023
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.</li> <li>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.</li> </ol>	Формированная база наставляемых с картой запросов.	Сентябрь 2023
Формирование базы наставников	1. Формирование базы из числа педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.	Сентябрь -октябрь 2023
Формирование наставнических пар/групп	1. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора.	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы	Сентябрь 2023
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными,	Мониторинг: ● сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга	Январь-июнь 2024

	<p>стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждой паре/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу-знакомство,</li> <li>• пробную рабочую встречу,</li> <li>• встречу-планирование,</li> <li>• комплекс последовательных встреч,</li> <li>• итоговую встречу.</li> </ul>	<p>динамики влияния программы на наставляемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.</li> </ul>	
<p>Завершение программы наставничества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы каждой пары/группы.</li> <li>2. Подведение итогов программы школы.</li> <li>3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.</li> </ol>	<p>Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.</p>	<p>Июнь 2024</p>

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ Школа № 167 г.о. Самара запланирована наставническая работа по следующим направлениям:

№	Наставляемый	Выявленные профессиональные дефициты	Наставник
1	Егоров А. И., учитель биологии	<p>— затруднения в осуществлении проектной, организаторской и коммуникативной деятельности;</p> <p>— проблемах в организации внеурочной работы и сотрудничестве с семьей учащихся;</p> <p>— решать педагогические проблемы или задачи, обеспечивая личностное развитие обучающихся;</p> <p>— решать профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся, на основе продуктивного взаимодействия с коллегами и родителями.</p>	Акимова Т. В., учитель химии
2	Жилкин М. А., учитель физики	<p>— Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>— разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с</p>	Акимова Т. В., учитель химии

		<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>— освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	
3	Лахина Н. С., учитель математики	<p>— недостаток методических знаний, а также знаний и умений в сфере воспитания учащихся;</p> <p>— неумение применять теоретические знания на практике;</p> <p>— затруднения в осуществлении проектной, организаторской и коммуникативной деятельности;</p> <p>— решать профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся, на основе продуктивного взаимодействия с коллегами и родителями.</p>	Акимова Т. В., учитель химии
5	Киримова К. Р., учитель английского языка	<p>— Контроль учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями образовательной программы;</p> <p>— постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</p> <p>— развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к</p>	Хачатрян Э. А., учитель английского языка

		<p>труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	
6	<p>Соколова А. И., учитель географии, истории и обществознания</p>	<p>— разработка и проведение открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>— контроль учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями образовательной программы;</p> <p>— реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>— владение методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>— формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для</p>	<p>Андреева А. Д., учитель истории и обществознания</p>

		освоения образовательных программ основного общего образования.	
7	Зазыгина Е. А., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вопросы организации урока (неумение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы);</li> <li>— вопросы дисциплины и порядка на уроке;</li> <li>— недостаточно высокий уровень владения методикой преподавания предмета;</li> <li>— затруднения при объяснении материала;</li> <li>— взаимодействие с учениками;</li> <li>— слабое представление в вопросах оформления школьной документации;</li> <li>— организация работы с родителями обучающихся;</li> <li>— осуществление классного руководства (работа с «трудными» учениками, организация детей на участие в классной, общешкольной жизни).</li> </ul>	Морозова Н. В., учитель начальных классов